

СХВАЛЕНО

Рішення педагогічної ради
протокол засідання № 1
від 31 серпня 2023 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор ЗДО «Вишенька»
_____ Антоніна МОЗГОВА

Освітня програма
закладу дошкільної освіти
(ясел-садка) комбінованого типу
«Вишенька»
Броварської міської ради
Броварського району
Київської області
на 2023/2024 навчальний рік.

ЗМІСТ

Вступ

Загальні положення

РОЗДІЛ 1. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

1.1. Інформація про заклад

1.2. Мережа груп

1.3. Пріоритетний напрям діяльності

1.4. Інноваційна діяльність закладу

РОЗДІЛ 2. ПРІОРИТЕТНІ ЗАВДАННЯ НА НАВЧАЛЬНИЙ РІК

РОЗДІЛ 3. ПРАВА ТА ОБОВ'ЯЗКИ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

РОЗДІЛ 4. ПРОГРАМНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

4.1. Забезпечення гранично допустимого навантаження

4.2. Освітні лінії

4.3. Форми організації освітнього процесу

РОЗДІЛ 5. ІНСТРУМЕНТИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

5.1. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

5.2. Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності

РОЗДІЛ 6. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Вступ

Освітня діяльність у закладі дошкільної освіти у 2023/2024 навчальному році буде організована відповідно до:

Закон України:

- Про освіту
- Про внесення змін до деяких законів України щодо державних гарантій в умовах воєнного стану, надзвичайної ситуації або надзвичайного стану
- Про правовий режим воєнного стану (стаття 15 п. 44)
- Про внесення змін до деяких законів України щодо державних гарантій в умовах воєнного стану, надзвичайної ситуації або надзвичайного стану

Діяльність закладів дошкільної освіти в умовах воєнного стану регулюються низкою нормативних документів, зокрема, Законом України «Про організацію трудових відносин в умовах воєнного стану», листом ДСНС України від 14.06.2022 № 03-1870/162-2 «Про організацію укриття працівників та дітей у закладах освіти» та листами МОН:

- від 06.03.2022 № 1/3370-22 «Про оплату праці працівників закладів освіти під час призупинення навчання»;
- від 15.03.2022 № 1/3454-22 «Про перенесення атестації педагогічних працівників у 2022 році»;
- від 17.03.2022 №1/3475-22 «Про зарахування до закладів дошкільної освіти дітей із числа внутрішньо переміщених осіб»;
- від 29.03.2022 № 1/3737-22 «Про забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні»;
- від 02.04.2022 №1/3845-22 «Про рекомендації для працівників ЗДО на період дії воєнного стану в Україні»;
- від 15.06.2022 № 1/6435-22 «Щодо забезпечення освіти осіб з особливими освітніми потребами»;

- від 22.06.2022 №1/6894-22 «Про методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти в літній період»;
- від 22.06.2022 № 1/6887-22 «Щодо збереження мережі закладів дошкільної освіти та захисту прав їх працівників»;
- від 27.07.2022 № 1/8504-22 «Про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2022/2023 навчальному році».

Освітня програма закладу дошкільної освіти «Вишенька» - це система аналізів, ресурсів, цілей певних напрямів діяльності педагогічного колективу, яка через певний проміжок часу приведе до досягнення прикінцевої мети роботи ЗДО до здобуття якісної дошкільної освіти кожним вихованцем.

Освітня програма гнучка, адже постійно адаптується до змін зовнішньої освітньої політики і внутрішнього середовища.

Зміст освітньої програми передбачає:

- формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
- виховання елементів природо-доцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
- утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини;
- розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

Мета і завдання освітньої програми:

- забезпечення якісної організації та здійснення освітнього процесу в ЗДО;
- створення умов, комфортних для розвитку пізнавальних і психічних процесів дітей, їхньої спрямованості на активність у соціумі;
- забезпечення реалізації можливостей і здібностей кожної дитини;

- створення в групах атмосфери гуманного та доброзичливого ставлення до всіх вихованців, що сприятиме вихованню у них товариськості, доброзичливості, допитливості, ініціативності, формуванню самостійності і творчості;
- турбота про здоров'я, емоційне благополуччя та своєчасний всебічний розвиток кожної дитини;
- максимальне використання різноманітних видів дитячої діяльності, їх інтеграція задля підвищення ефективності освітнього процесу;
- творча організація (креативність) освітнього процесу;
- варіативність використання навчального матеріалу з метою розвитку творчості з урахуванням інтересів і здібностей кожної дитини;
- забезпечення шанобливого ставлення до результатів дитячої творчості;
- єдність підходів до виховання дітей в умовах закладу дошкільної освіти та сім'ї;
- забезпечення наступності між закладом дошкільної освіти та НУШ, що виключає розумові та фізичні перевантаження у змісті освіти дітей дошкільного віку;
- організація психолого-педагогічної підтримки дітей у відповідності з їх віковими та індивідуальними особливостями і здібностями, розвиток здібностей і творчого потенціалу кожної дитини як суб'єкта відносин з самим собою, іншими дітьми, дорослими та світом;
- забезпечення психолого-педагогічної підтримки сім'ї та підвищення компетентності батьків у питаннях розвитку освіти, охорони і зміцнення здоров'я дітей;
- підвищення професійної майстерності педагогів дошкільної освіти.

РОЗДІЛ 1. Особливості організації освітнього процесу

1.1. Інформація про заклад

Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) «Вишенька» працює як заклад дошкільної освіти загальнорозвиваючого типу, пріоритетним напрямком освітньо-виховної роботи є **реалізація завдань екологічного та патріотичного виховання.**

Розміщений дошкільний заклад за адресою: 07455, Київська обл., Броварський р-н, с. Княжичі, вул. Шкільна, 6 а

тел. (044) 290-49-91 dnz-vyshenka@ukr.net

В закладі функціонує 7 груп, які відвідує 176 дітей:

- ❖ ясельна група (від 2 до 3 років);
- ❖ 2 молодші групи (від 3 до 4 років);
- ❖ 2 середні групи (від 4 до 5 років);
- ❖ 2 старші групи (від 5 до 6 років).

Укомплектованість груп проведена згідно з віком дітей, індивідуальними потребами та з урахуванням запитів батьків.

Колектив дошкільного закладу згідно штатного розкладу нараховує 37 штатних одиниць, з них - педагогічного персоналу 13 осіб. ЗДО «Вишенька» укомплектований педагогічними кадрами:

- ❖ директор-1
- ❖ вихователь-методист-1
- ❖ вихователі - 9,
- ❖ музичні керівники – 2.

№	Відомості	Показники
1.	Мова навчання	Українська
2.	Кількість груп всього:	7
3.	ранній вік	1
4.	дошкільний вік	6
5.	Режим роботи груп:	10.5
6.	Кількість вихованців	176
7.	Кількість працівників всього:	37
8.	педагогічний персонал	13
9.	обслуговуючий персонал	24

Освітній рівень педагогів

№ з/п	Категорія педпрацівників	Всього	Освіта		
			Неповна вища (молодший спеціаліст)	Базова вища (бакалавр)	Повна вища (спеціаліст) Магістр
1.	Директор	1	-	-	1
2.	Вихователь-методист	1	-	-	1
3.	Вихователі	9	9	-	-
4.	Музичний керівник	2	-	-	2

1.2. Мережа груп

Мережа груп, вікова періодизація та наповненість груп

(станом на вересень 2023)

Навчальний рік	Списковий склад дітей	Мережа груп	Група для дітей молодшого віку (з 2 до 3 років)	Група для дітей молодшого віку (з 3 до 4 років)	Група для дітей середнього віку (з 4 до 5 років)	Група для дітей старшого віку (з 5 до 6 років)
			2022-2023	176	Кількість груп	1
		В них дітей	29	43	56	48

1.3. Пріоритетний напрям діяльності закладу

Освітня програма закладу дошкільної освіти направлена на:

- забезпечення системного використання розвиваючих і здоров'язберігаючих педагогічних технологій у освітній діяльності;
- формування всебічно розвиненої особистості дитини, розвиток її творчих здібностей та нахилів, набуття нею соціального досвіду та готовності продовжувати освіту;
- підвищення рівня професійної компетентності педагогів та засвоєння методів педагогічної підтримки;
- створення умов для задоволення потреб батьків щодо отримання якісної дошкільної освіти дітьми.

1.4. Інноваційна діяльність закладу:

- Педагогіка М. Монтесорі «Будинок вільної дитини» (I молодша група)
- Пальчикові ігри (I молодша група)
- Мнемотехніка як прийом навчання зв'язного мовлення (всі групи)
- LEGO – технології. (середня група)

РОЗДІЛ 2. Пріоритетні завдання на навчальний рік 2023/2024

Пріоритетні завдання на 2023/2024 навчальний рік в закладі освіти :

1. Створення освітнього середовища, яке мотивує, активізує, зберігає та розвиває.
2. Продовжувати формувати соціально-громадянську компетентність дошкільників з метою зміцнення національної ідентичності дітей.
3. Розвиток психоемоційної компетентності учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану.
4. Формувати у дошкільників початкових уявлень про дії та поведінку орієнтованих на сталий розвиток в екологічній, економічній та соціальних сферах повсякденного життя.

Шляхи реалізації завдань:

- Використання інноваційних технологій;
- Взаємодія з родинами вихованців;
- Особистісно-орієнтований підхід до кожного вихованця;
- Блочно-тематичне планування освітнього процесу;
- Забезпечення наступності дошкільної та початкової ланок освіти;
- Здійснення моніторингу якості надання освітніх послуг.

На літній період 2024 р.

Мета: оздоровлення дитячого організму та забезпечення позитивного емоційного стану дітей в літній період зусиллями працівників ЗДО і батьків вихованців

Завдання:

1. Створити необхідні умови для забезпечення оптимального рухового режиму, загартування та зміцнення здоров'я дітей влітку, використовуючи сучасні методи оздоровчо – розвивального напрямку та різноманітну дитячу діяльність.
2. Спрямувати роботу педагогічного колективу та родини на оздоровлення дитячого організму на природі шляхом комплексного загартування, музичних і фізкультурних розваг, дозвіль; задовольняти природню рухову активність дітей.
3. Продовжувати розвивати у дітей дошкільного віку пізнавальну активність за допомогою дидактичних та настільно-друкованих ігор на розвиток логічного мислення.

Шляхи реалізації завдань:

- оптимізації рухового режиму;
- розширення та поповнення розвивального середовища ЗДО відповідно до вимог безпеки;
- використання ігор з піском та водою;
- самостійна ігрова та художня діяльність дітей;
- просвіта батьків з питань оздоровлення і розвитку дітей;
- організація безпеки та дозвіль дітей в тимчасових укриттях.

РОЗДІЛ 3. Права та обов'язки здобувачів дошкільної освіти

Освіта є основою інтелектуального, духовного, фізичного і культурного розвитку особистості, її успішної соціалізації, економічного добробуту, запорукою розвитку суспільства, об'єднаного спільними цінностями і культурою, та держави.

Метою освіти є всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству, збагачення на цій основі інтелектуального, економічного, творчого, культурного

потенціалу Українського народу, підвищення освітнього рівня громадян задля забезпечення сталого розвитку України та її європейського вибору.

Здобувачі освіти мають право на:

- розвиток, навчання та виховання;
- індивідуальну освітню траєкторію, що реалізується, зокрема, через вільний вибір видів, форм і темпу здобуття освіти, методів і засобів навчання;
- якісні освітні послуги;
- справедливе та об'єктивне оцінювання результатів розвитку;
- відзначення успіхів у своїй діяльності;
- безпечні та нешкідливі умови перебування в закладі;
- повагу людської гідності;
- захист під час освітнього процесу від приниження честі та гідності, будь-яких форм насильства та експлуатації, дискримінації за будь-якою ознакою, пропаганди та агітації, що завдають шкоди здоров'ю здобувача освіти;
- участь у громадському самоврядуванні та управлінні закладом освіти.

Здобувачі освіти зобов'язані:

- виконувати вимоги освітньої програми, дотримуючись принципу академічної доброчесності, та досягти результатів розвитку, передбачених стандартом освіти - Базовим компонентом дошкільної освіти України;
- поважати гідність, права, свободи та законні інтереси всіх учасників освітнього процесу, дотримуватися етичних норм;
- відповідально та дбайливо ставитися до власного здоров'я, здоров'я оточуючих, довкілля;
- дотримуватися установчих документів, правил внутрішнього розпорядку.

Держава надає батькам здобувачів освіти допомогу у виконанні ними своїх обов'язків, захищає права сім'ї.

Органи державної влади та органи місцевого самоврядування мають поважати право батьків виховувати своїх дітей відповідно до власних релігійних і філософських переконань, а суб'єкти освітньої діяльності мають

враховувати відповідні переконання під час організації та реалізації освітнього процесу, що не повинно порушувати права, свободи та законні інтереси інших учасників освітнього процесу.

Інші права та обов'язки батьків здобувачів освіти можуть встановлюватися законодавством, установчими документами закладу освіти і договором про надання освітніх послуг (за наявності).

Залучення здобувачів дошкільної освіти під час освітнього процесу до виконання робіт чи до участі у заходах, не пов'язаних з реалізацією освітньої програми, забороняється, крім випадків, передбачених рішенням Кабінету Міністрів України.

/Згідно з Законом України «Про освіту», що набрав чинності 28.09.2017 /

РОЗДІЛ 4. Програмно-методичне забезпечення

4.1.Забезпечення гранично допустимого навантаження на дитину

Діяльність дошкільного навчального закладу «Вишенька» у 2023/2024 навчальному році підпорядкована виконанню законодавства України в галузі дошкільної освіти, Програмою виховання і навчання дітей від 2-х до 7-ми років «Дитина».

Розподіл занять на тиждень в організованих видах діяльності складено за змістовними освітніми лініями відповідно до Наказу Міністерства освіти і Науки України від 20.04.2015 № 446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності».

Види діяльності плануються за освітніми лініями: «Мовлення дитини», «Дитина в соціумі», «Дитина в природному докiллі», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Дитина у світі культури», «Гра дитини», «Особистість дитини».

Реалізація програми передбачає врахування принципу інтеграції освітніх ліній у відповідності з віковими можливостями і особливостями дошкільників.

Тривалість занять у закладі дошкільної освіти :

I молодша група – 10 хв.

II молодша група - 15 хв.

середня група - 20 хв.

старша група - 25 хв.

В освітньому процесі використовуються такі види занять : комплексні, тематичні та комбіновані. За типом - фронтальні (вся група), підгрупові (до 8 дітей), індивідуальні.

Між заняттями «Хвилинка пустиців» (ігри на зняття емоційної напруги) - 10 хв..

4.2. Освітні лінії

Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх ліній, логічна послідовність їх вивчення

Заклад дошкільної освіти «Вишенька» визначає зміст і структуру освітнього процесу за інваріативною складовою Базового компоненту дошкільної освіти, яка є обов'язковою, та забезпечує неперервність змісту освітніх ліній : «Особистість дитини», «Дитина в соціумі», «Дитина в природному довкіллі», «Дитина у світі культури», «Гра дитини» «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Мовлення дитини».

Освітня лінія «Особистість дитини» передбачає формування позитивного образу «Я», створення бази особистісної культури дитини, її активної життєдіяльності; виховання в дитини позитивного ставлення до своєї зовнішності, формування основних фізичних якостей, рухових умінь, культурно-гігієнічних, оздоровчих навичок безпечної життєдіяльності.

Освітня лінія «Дитина в соціумі» передбачає формування навичок соціально-визнаної поведінки, вміння орієнтуватись в світі людських взаємин, готовності співпереживати, співчувати іншим.

Освітня лінія «Дитина в світі культури». Формування почуття краси в її різних проявах, ціннісного ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва, розвиток творчих здібностей, формування елементарних трудових та художньо-продуктивних навичок, самостійності, культури.

Освітня лінія «Дитина в природному довкіллі» містить доступні дитині уявлення про природу планети земля та Всесвіт, розвиток емоційно-ціннісного та відповідального екологічного ставлення до природного довкілля.

Освітня лінія «Гра дитини» передбачає розвиток у дошкільників творчих здібностей, самостійності, ініціативності, організованості та формування у них стійкого інтересу до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому.

Освітня лінія «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі» направлена на формування доступних для дитини дошкільного віку уявлень, еталонів, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів навколишнього світу. Спрямована на інтеграцію змісту дошкільної освіти, формування у дітей пошуково-дослідницьких умінь, елементарних математичних уявлень.

Освітня лінія «Мовлення дитини» передбачає засвоєння дитиною культури мовлення та спілкування, елементарних правил користування мовою у різних життєвих ситуаціях.

Перспективний план складається на місяць

Календарний план освітньої роботи має форму сітки, та побудований за режимними моментами і видами діяльності

4.3. Форми організації освітнього процесу

Організоване навчання проводиться у формі занять, починаючи з 2-го року життя. Протягом дня рівномірно розподіляються всі види активності за основними лініями розвитку. В освітньому процесі такі форми організації дітей :

- спеціально організована навчальна діяльність (заняття, пізнавальні бесіди, спостереження, дидактичні ігри, елементарні досліди, квести);
- ігрова діяльність (дидактичні, сюжетно-рольові, рухливі, народні, театралізовані ігри);
- самостійна діяльність дітей (ігрова, пізнавальна, трудова, рухова, художня, мовленнєва);
- трудова діяльність (трудові доручення, чергування, колективна праця, господарсько-побутова праця, самообслуговування, праця в природі);
- комунікативно-мовленнєва діяльність (спеціальні мовленнєві заняття, бесіди, створення освітніх ситуацій спілкування, індивідуальна робота);
- рухова діяльність (заняття з фізкультури, музики, рухливі ігри, спортивні розваги, ранкова гімнастика, гімнастика пробудження після денного сну, фізкультхвилинки);
- свята та розваги

В організованій навчальній діяльності дошкільників педагоги поряд з традиційними методами і прийомами, запроваджують інноваційні освітні технології : мнемотехніка, методика асоціативних, інформаційно-комунікаційні технології, елементи казкотерапії, кольоротерапії, психогімнастика, дихальна гімнастика.

РОЗДІЛ 5. Інструменти забезпечення якості освіти

5.1.Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

1. Підготовка до нового навчального року .
2. Моніторинг рівня сформованості компетентності вихованців у різних сферах життєдіяльності (3 рази в рік).
3. Медико-педагогічний контроль (2 рази в рік).
4. Комплексне вивчення стану освітнього та виховного процесу в групах № 6;7
5. Тематичне вивчення «Рівень сформованості навичок взаємодії з дорослими й однолітками в дітей різних вікових груп».
6. Тематичне вивчення « Стан роботи з патріотичного виховання дітей у всіх вікових групах»
7. Тематичне вивчення « Реалізація спортивно-ігрової діяльності відповідно до вікових та індивідуальних особливостей дітей у всіх вікових групах»
8. Моніторинг професійної компетентності педагогів, які атестуються.

5.2. Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності

Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності закладу дошкільної освіти на достатньому рівні. Фінансово-господарська діяльність здійснюється відповідно до законодавчих та інших нормативно-правових актів на основі кошторису.

Будівля ЗДО «Вишенька» знаходиться в належному стані. Навчальні та адміністративні приміщення мають затишний та естетичний вигляд. В закладі дошкільної освіти є протипожежний інвентар, пожежний щит, достатня кількість вогнегасників.

Групові кімнати закладу забезпечені меблями та ігровим обладнанням, мають сучасний інтер'єр. Розвивальне середовище

дитячого закладу відповідає інноваційним вимогам та організовано з урахуванням інтересів дітей та їх віковим особливостям: створені комфортні, сприятливі умови для розвитку дітей в самостійній і спільній діяльності.

Для занять та ігор здобувачів освіти створені всі необхідні умови, а саме, обладнані приміщення: музична зала, методичний кабінет, медичний кабінет, майданчики для кожної групи.

Для створення безпечних умов перебування у закладі освіти дітей і працівників, з урахуванням збройної агресії російської федерації в закладі організовано та підготовлено, з урахуванням вимог законодавства, тимчасове укриття цивільного захисту.

5.3. Середовище ЗДО

Розвивальне середовище – це сукупність умов, які забезпечують різнобічний розвиток дітей; це система матеріальних об'єктів їхньої діяльності. Створення в дошкільному закладі повноцінного розвивального середовища та забезпечення відповідної позиції вихователя в організації діяльності дітей – провідний засіб реалізації завдань сучасного реформування освіти. Адже правильно організоване розвивальне середовище сприяє соціалізації дитини, впливає на всі аспекти її розвитку.

Однією з основних умов створення в дошкільних навчальних закладах розвивального довкілля для дітей дошкільного віку є опора на особистісно орієнтовану модель взаємодії між педагогом і дітьми. Це означає, що пріоритетною метою виховання є формування гармонійної та всебічно розвиненої особистості. Завдання педагога полягає у забезпеченні інтересів дитини у задоволенні її природних нахилів і потреб. Дорослий у своїй педагогічній діяльності керується положенням: «Не поруч, не над, а разом».

Розвивальне середовище – комплекс психолого-педагогічних, матеріально-технічних, санітарно-гігієнічних, естетичних умов, що забезпечують організацію

життя дітей у дошкільному закладі. «В цілому розвивальне середовище можна представити у вигляді круга, в центрі якого розташоване «Я» (мій простір, середовище мого внутрішнього життя) і який поділено на сегменти – предметно-ігрове, природне та соціальне середовище», – зазначає О.Кононко.

Обов'язковою умовою забезпечення ефективного розвитку дитини є створення розвивального середовища в єдності всіх його складників, а саме: природного; предметно-ігрового; соціального; власного «Я» дитини, тобто організоване відповідно до програми розвитку дитини дошкільного віку.

Для створення оптимального розвивального простору підібрано різне обладнання (ігрове, навчальне, спортивне тощо), продумано його оптимальне розміщення та визначено кількість. Важливо пам'ятати, що розвивальний простір створюють не для зручності педагога, а для того, щоб дитина могла вільно, відповідно до своїх смаків і настрою, обирати той чи інший осередок. Не треба піклуватися лише про кількісне наповнення групової кімнати ігровими атрибутами і при цьому забувати про те, що їх достатня кількість не завжди забезпечує повноцінний розвиток дітей.

В освітньому процесі ми використовуємо технічні засоби навчання, дидактичні, настільно-друковані ігри, різні види театрів, залучати дітей до малювання та поробок з паперу, природного матеріалу тощо.

Особливу увагу зосереджено на педагогічній діяльності тих груп, до яких зараховано дітей зі статусом внутрішньо переміщених осіб. Адже ці вихованці потребують окремого психолого-педагогічного супроводу у процесі адаптації до нових умов, тож педагогічним працівникам потрібно:

- спостерігати за такими дітьми;
- враховувати в освітній роботі інформацію щодо їхнього психічного стану;
- впроваджувати види діяльності, які сприятимуть емоційній підтримці дітей та налагодженню комунікації з ними;
- використовувати індивідуальний підхід у роботі з вихованцями;

- залучати їх до колективної творчої діяльності.

Освітнє середовище має бути не лише безпечним, а й інформативним, цікавим, змістовним, стимулювати когнітивний, емоційно-ціннісний та діяльнісно-поведінковий розвиток дітей. Сучасний універсальний дизайн має бути орієнтованим на особистісний розвиток дитини задля реалізації її індивідуальної освітньої траєкторії та включати:

- зонування групового простору на гамірні та тихі зони, облаштування в ньому осередків за інтересами. У вікових групах має бути достатньо простору для організації різних видів діяльності та вільної гри;
- візуальне оформлення простору, пов'язане зі світлинами дітей, їхніми мистецькими роботами, матеріалами, що відповідають тематиці дня/тижня, індивідуальним інтересам тощо. Практичну значущість мають розробки педагогів щодо облаштування ««Стіни, що говорять», локації «Диво-ручечка», де представлені роботи дітей за темами: «Коло друзів», «Родина» тощо.

РОЗДІЛ 6. Результати навчання здобувачів освіти

Портрет випускника закладу дошкільної освіти «Вишенька»:

- ✓ Усвідомлює цінність здоров'я, володіє елементарними знаннями про основні чинники збереження здоров'я. Орієнтується у призначенні органів чуття, дотримується правил їх охорони. Орієнтується в ознаках своєї статевої належності., з повагою ставиться до протилежної статі. Диференціює поняття «безпечне» і «небезпечне», усвідомлює важливість безпеки життєдіяльності.
- ✓ Має уявлення про існування свого внутрішнього світу. Має свої уподобання, прихильності, інтереси. Знає, чого хоче. Орієнтується в основних емоціях і почуттях. Встановлює причинно – наслідкові та смислові зв'язки між подіями життя, своїми переживаннями та виразом обличчя, передає свої почуття мімікою, жестами, словами.

Оперує займенником «Я», має певну думку про себе, орієнтується у своїх чеснотах та вадах. Здатний до самооцінки, довільної регуляції власної поведінки в різних життєвих ситуаціях.

- ✓ Усвідомлює зміст поняття «сім'я», «сімейні традиції». Знає, що родина об'єднує усіх родичів матері та батька, усвідомлює ступінь рідства. Вирізняє знайомих людей з-поміж інших як таких, які добре знають один одного. Розуміє, що чужі – це люди, які між собою не знайомі. Здатна входити в контакт з різними за віком дітьми. налагоджує з ними активну взаємодію, спілкування.
- ✓ Має елементарне уявлення про природні явища на планеті Земля та сезонні зміни в природі. Може охарактеризувати зміни в природі кожної пори року. Розрізняє і називає найпоширеніші у своїй місцевості: дерева, кущі, трави; дикорослі і культурні рослини; ягоди і гриби. Усвідомлює різноманітність тваринного світу. Орієнтується в тому, що природне довкілля та життєдіяльність людини взаємопов'язані. Орієнтується в тому, що Всесвіт – це безліч зірок, планет.
- ✓ Виявляє інтерес до предметного світу. Оперує поняттям «житло», має уявлення про традиційне українське житло. Розрізняє інтер'єри міської квартири та сільської оселі. Розуміє роль житла в житті людини. Усвідомлює, що для життєдіяльності людині потрібні предмети побуту і вжитку. Оперує загальними поняттями «меблі», «білизна», «побутові прилади», «посуд» тощо.
- ✓ Знає назву сенсорних еталонів: колір, форма, величина. Класифікує предмети за кількісними та якісними ознаками. Порівнює предмети за кольором, формою, величиною. Активно сприймає предмети, об'єкти, людей, події. Спостережлива, кмітлива, допитлива, вміло використовує побачене і почуте раніше, робить спроби самостійно доходити висновків. Вирізняється позитивною пізнавальною

мотивацією. Лічить у межах 10 у прямому та зворотньому напрямках, користується кількісними та порядковими числівниками. Виявляє інтерес до математичних понять, усвідомлює та запам'ятовує їх.

- ✓ Володіє чіткою вимовою всіх звуків рідної мови і звукосполучень відповідно до орфоепічних норм. Має розвинений фонематичний слух і мовленнєве дихання. Має збалансований словниковий запас із різних освітніх ліній. Вживає всі частини мови, узгоджує слова у словосполученнях і реченнях згідно з мовними нормами. Вільно, невимушено вступає в розмову з дітьми, дорослими, підтримує запропонований діалог відповідно до теми. Складає різні види розповідей: описові, сюжетні, творчі., переказує художні тексти. Розуміє, що в Україні українська мова є державною, спілкується українською мовою залежно від ситуації.